

I. Bevezető gondolatok

*“A napok esőcseppek, az időben elperegnék,
Halovány árnyaként lanthangú szeleknek.
Nem tudjuk, merre nyit az élet sorsüveg ablaka,
Lényeg, hogy az ember maradjon önmaga.”
/Tóth Ervin/*

Kisdiák voltam, amikor átléptem a „Bercsényi” iskola küszöbét, amit ekkor még Bercsényi úti Általános Iskolának hívtak. Mivel az alsó tagozatot másik iskolában végeztem, el kellett telni egy évnek ahhoz, hogy rájöjjek, szeretek ebbe az iskolába járni.

Aztán a gimnáziumi és főiskolai évek után visszatértem. Eltelt harminckilenc év és még mindig itt vagyok. Soha nem változtattam munkahelyet, mégis elmondhatom, hogy betartottam a 6-8 évente ajánlott munkahelyváltozást, annyi átszervezést és összevonást éltem meg. Még mindig szeretek itt lenni és büszke vagyok arra, hogy annak idején az iskola befogadott. Sokat tanultam azoktól a kollegáimtól, akik előtte a tanáraim voltak és az évek során barátaim lettek. Sajnos már egyre kevesebben vannak.

A legszebb feladat gyermekeket tanítani. Bőjte Csaba ferences rendi szerzetes írja: „Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót "kiszerezni".

Ugyanakkor ezt a „kiszerezést” nagymértékben befolyásolják -tapasztalataim szerint sok esetben pozitív irányba- a törvényi változások és végrehajtási utasítások, a szervezeti struktúra változása.

Ezek a módosítások az iskolára is hatással vannak. A klasszikus értelemben vett tanári tekintély csökken, egyre több a csonka család, a hátrányos helyzetű gyermek és mindenki az iskolától várja, hogy a tanulókat szocializálja a családok helyett.

Ezt megtapasztaltam tanárként, osztályfőnökként, munkaközösség vezetőként, gyermekvédelemmel és drogprevenciával foglalkozó szakemberként, tagintézményvezető-helyettesként, mb. intézményvezetőként, intézményvezetőként és igazgatóként egyaránt.

Karácsony Sándor pedagógiai, filozófiai író, azt mondja, „az iskola feladata az, hogy az értelmi és lelki irányítói szerepét betöltse.”

Az első a könnyebb. Tudom, hogy vezetőnek lenni sem egyszerű és könnyű. Az elmúlt évek azonban, megerősítettek abban, hogy olyan kollégáim vannak, akik személyiségükkel pozitív példát közvetítenek a gyerekeknek azért, hogy a lelkük is fejlődjön.

2023. novemberétől, öt évre felkértek a Jászberényi Tankerületi Központ mellett működő tankerületi tanács állandó tagjának.

A Bercsényi Miklós Általános Iskola egy hagyományokkal rendelkező, jó hírű iskola. Minden feltétel adott ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjön és megfeleljen a kihívásoknak.

A munkát amit elkezdtem, még nem fejeztem be. Ezért döntöttem úgy, hogy egy éves megbízás és az öt évre szóló kinevezés után, újra beadom a pályázatomat a Bercsényi Miklós Általános Iskola következő öt éves igazgatói megbízására.

II. Helyzetelemzés

1. Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Bercsényi Miklós Általános Iskola

Feladatellátási helyei:

- Székhely: 5100 Jászberény, Bercsényi u. 9-13
- Telephely: 5100 Jászberény, Bercsényi u. 5.

Alapító és fenntartó neve és székhelye :

- Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- Fenntartó neve: Jászberényi Tankerületi Központ
- Fenntartó székhelye: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 203340

Köznevelési alapfeladatok:

5100 Jászberény, Bercsényi u. 9-13.

általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű (maximális felvehető létszám: 560 tanuló)
- alsó tagozat és felső tagozat
- 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)
- nappali rendszerű (maximálisan felvehető létszám: 60 fő)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár
- mindennapi testnevelés biztosításának módja: együttműködésben megállapodás alapján (Jászberény Város Önkormányzattal kötött ingyenes használati megállapodás alapján)
- a testnevelés órák keretén belül megvalósuló úszásoktatás módja: együttműködésben (megállapodás alapján)

5100 Jászberény, Bercsényi u. 5.

általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű (maximális felvehető létszám: 60 tanuló)
- alsó tagozat
- 1 évfolyamtól 4 évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)

- nappali rendszerű (maximálisan felvehető létszám: 10 fő)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- egyéb foglalkozások: napközi
- mindennapi testnevelés biztosításának módja: együttműködésben megállapodás alapján (Jászberény Város Önkormányzattal kötött ingyenes használati megállapodás alapján)
- a testnevelés órák keretén belül megvalósuló úszásoktatás módja: együttműködésben (megállapodás alapján)

2. Az intézmény földrajzi elhelyezkedése

Jászberény az Észak-Alföld régióban, Jász-Nagykun-Szolnok vármegyében található. A Jászság központi települése, közigazgatási központja. Fontos szerepet tölt be a szűkebb pátria gazdasági, kulturális, egészségügyi irányításában, ellátásában. A vármegye második legnépesebb települése. A város és a hozzá közeli jász települések alföldi, agrár-ipari jellegűek, a mezőgazdaság túlsúlya jellemző az iparral szemben. Jelenleg a Jászság az ország dinamikusan fejlődő térségei közé tartozik, de őrzi kisvárosi jellegzetességeit is. Budapesttől mindössze 80 km-re található. Közúti viszonylatban a 31-es főúton, míg vasúttal a Hatvan- Szolnok vonalon közelíthető meg. A vármegye kültéri szobrokban és zöldterületekben leggazdagabb városa.

3. Az intézmény rövid története

Az 1867-es kiegyezést követően egy korabeli adat szerint 2857 tanköteles gyermek volt Jászberényben. Iskolába a felénél is kevesebb járt. A tanulók oktatását egy négyosztályos főelemi, három katolikus alelemi, egy református vegyes elemi és egy nőnevelde látta el. 1873-tól a tanköteles gyerekek száma fokozatosan növekedett. A századfordulót követő években a város szegényebb rétegeinek gyerekeiből, az árvaházban nevelkedőkből, valamint a városhoz tartozó külterületek paraszti lakosságának gyermekeiből tevődött össze az iskolába nem járó tankötelesek tábora. Az egyházi és magániskolák mellett az iskoláztatási gondokat csak egy új intézmény létrehozásával lehetett megoldani.

Szükség volt egy nagyobb állami iskolára, hiszen a város szegényebb rétegének gyerekei zömmel nem tanultak írni-olvasni. Ezt a problémát igyekezett megoldani 1906-ban gróf Apponyi Albert Magyar Királyi Vallás és Közoktatásügyi Miniszter 48. 801. számú

rendelete. A miniszteri leirat ismertetése után 1906. június 6-án a város képviselő testülete határozott arról, hogy az Úri utcában (jelenleg Bercsényi út) új intézmény építését vállalja. Az iskola felállításával Jászberény város alsó fokú oktatása lényegesen javult.

Az Állami Elemi Népiskola az 1908-as tanévét a Bercsényi úton a mai „rég” épületben hat tanteremben 12 nevelő munkájával kezdte meg.

Az 1925/26-os tanévtől az iskola hivatalosan Állami Iskola néven szerepel, működik a felső tagozat is. Az 5. és a 6. osztályba azok jártak, akik nem tanultak tovább polgáriban vagy ipari iskolában.

Az 1931/32-es tanévtől a II. Világháborúig terjedő időszakban vált az iskola nyolc osztályos elemi népiskolává.

Az iskola épületében egy ideig tanítóképző illetve polgári iskola is működött. A tanulói létszám az 1946/47-es évben 550-560 között mozgott.

Az államosítás utáni években a Bercsényi Iskolához csatolták a Vásár téri és az Árpád úti római katolikus iskolákat, ahová négy osztály került ki a létszámnövekedés miatt. 1951-ben a Városi Tanács megvásárolta a zsidó hitközségtől az üresen álló zsidó iskolát, így újabb négy tanteremmel bővült az anyaiskola. A tanuló létszám is emelkedett, 24 tanulócsoportban 780 diákot oktatott 80 nevelő.

Az elhelyezési gondokon segített az 1974. szeptember 23-án átadott új épület a Tanács körúton /mai Szent István körút/. Mintegy 120 tanuló vette birtokába a Pelyhesparti iskolát.

Az 1975/76-os tanévtől az első és az 5. osztályokban beindult a kísérleti matematika oktatása. A felmérések eredményei a tagozatos osztályokban igazolták a magas szintű munkát, de a normál osztályok eredményei is magasabbak voltak a megyei átlagnál.

1980 szeptemberében került átadásra a „Piros Iskola” a Bercsényi udvarában. A 80-as évek elején hat első osztályos tanuló csoport indult és a tanulói létszám 996 volt, 33 tanulócsoportban.

1993 októberében került átadásra az 1000 m² küzdőtérrel és 300 fős nézőtérrel felépített tornacsarnok. /Mára a csarnok jelentősen bővült, nézőtere is meghaladja az 1.000 főt/. A csarnok időközben átkerült az Önkormányzat működtetésébe, így elmondható, hogy az iskolának nincs saját tornaterme és tornaszobája se.

1997. szeptember elsejével újabb fejezet kezdődött iskola életében. Összevonás eredményeként létrejött a Belvárosi Általános Iskola, mely 3 intézményegységgel működött. A Bercsényi, a Székely Mihály és az Eltérő Tantervű tagozat kiváló eredményeket produkált sok-sok éven keresztül.

Az újabb jelentős változás 2002 augusztusában történt. Ekkor vehették birtokukba a gyerekek a 9 tantermes új épületszárnyat a Bercsényi úton, ami a valamikori zsidó iskola helyére épült.

A 2000-es évek napjainkig sok változást hoztak. Először az Eltérő Tantervű Tagozat vált le. Azután két évig a jászfelsőszentgyörgyi Szent György Általános Iskolával volt egy összekapcsolódás, majd 2012-ben a Székely Mihály Általános Iskolai Telephely vált le az iskoláról.

2013-ban újabb átszervezésnek köszönhetően a közoktatási intézmények - így a tagintézmény is - állami fenntartásba kerültek.

2018-ban az iskola, kezdeményezésemre függetlenítette magát. Kiváltunk a Jászsági Általános Iskolából és jelenleg önálló intézményként működünk Bercsényi Miklós Általános Iskola néven.

2019-ben sikerült egy önálló iskola zászlót készíttetnünk, illetve a Jász Hagyományörzőktől kaptunk egy szép jász motívumos terítőt, amit kiemelt ünnepnapokon használunk.

Az iskola utáni kereslet fokozatosan nő. Ezt az is bizonyítja, hogy az előre engedélyezett két első osztály helyett általában három osztályt, a 2019/2020-as tanévben négy osztályt kellett indítanunk. Mivel tantermeink elfogytak, az említett tanévtől az iskola melletti épületből kell bérelnünk egy közel 120 m²-es részt.

4. Személyi feltételek

Az intézmény aktív pedagógusainak száma: 44 fő

Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma 13 fő.

Részmunkaidős pedagógógus 8 fő.

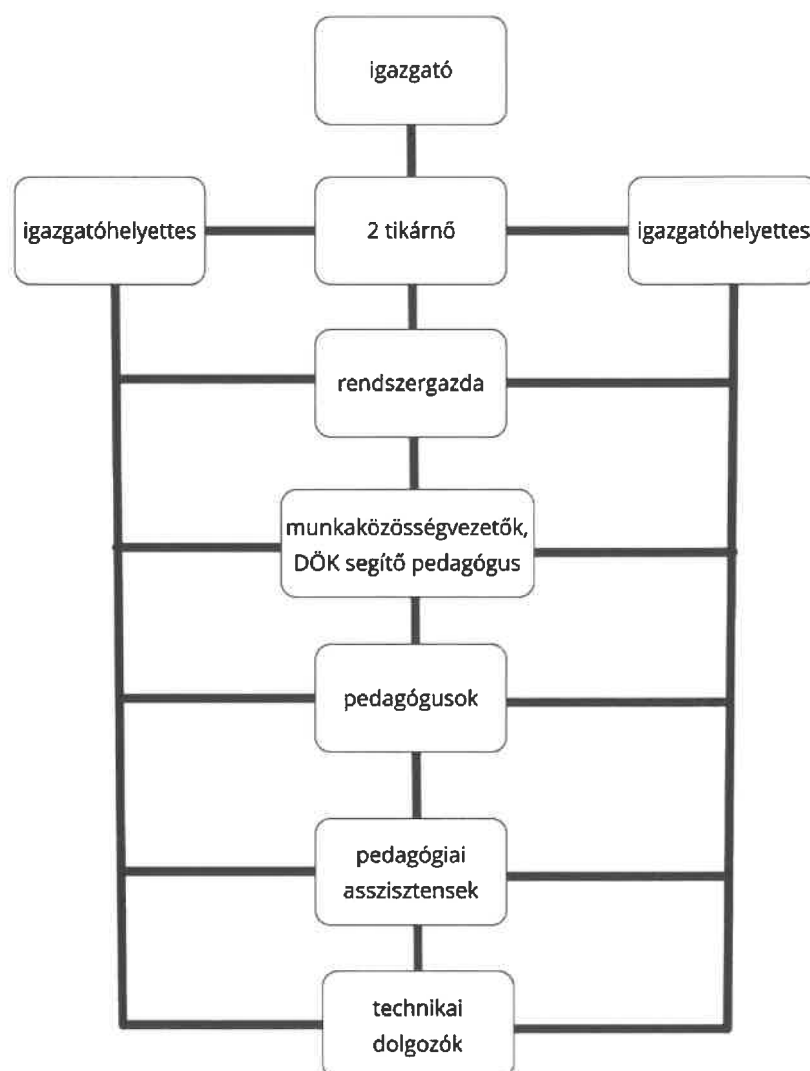
Nyugdíjasként alkalmazott 2 fő, mindannyian beletartoznak a részmunkaidősökbe.

A pedagógiai munkát segítők száma 8 fő. Ebből 2 fő iskolatitkári feladatokat végez. A munkát segíti még 1 fő rendszergazda, aki jelenleg az informatika órák megtartását is végzi és 5 fő pedagógiai asszisztens. A pedagógiai asszisztensek közül kettő határozatlan idejű munkaviszonnyal rendelkezik, három szakértői vélemény alapján konkrét tanulóhoz van hozzárendelve.

Az etika-hit és erkölcsstan oktatását a Római Katolikus és a Magyarországi Református Egyház 4 hitoktatója látja el. Kapcsolatunk mindkét történelmi egyházzal kiváló.

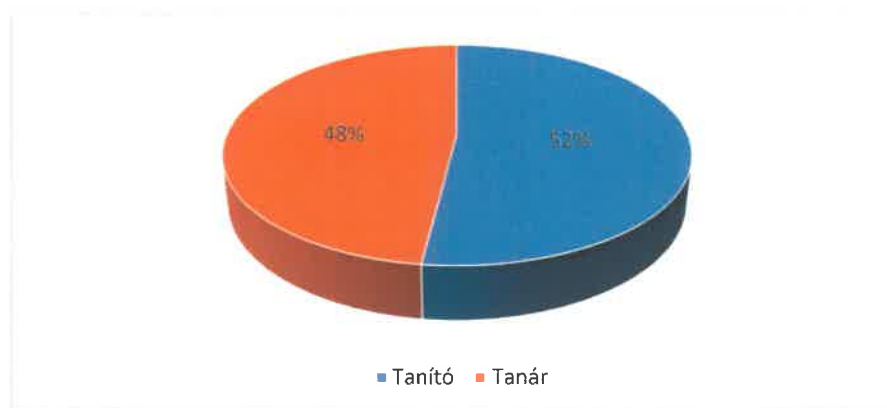
A technikai dolgozók létszáma 9 fő. Közülük 3 fő karbantartó illetve fűtő-karbantartó munkakörben dolgozik, egyikük 8 órában, a másik kettő 4-4 órában. A 6 fő takarító közül egyik 4 órás munkaidőben került alkalmazásra.

Az intézmény belső felépítését a következő ábra szemlélteti:



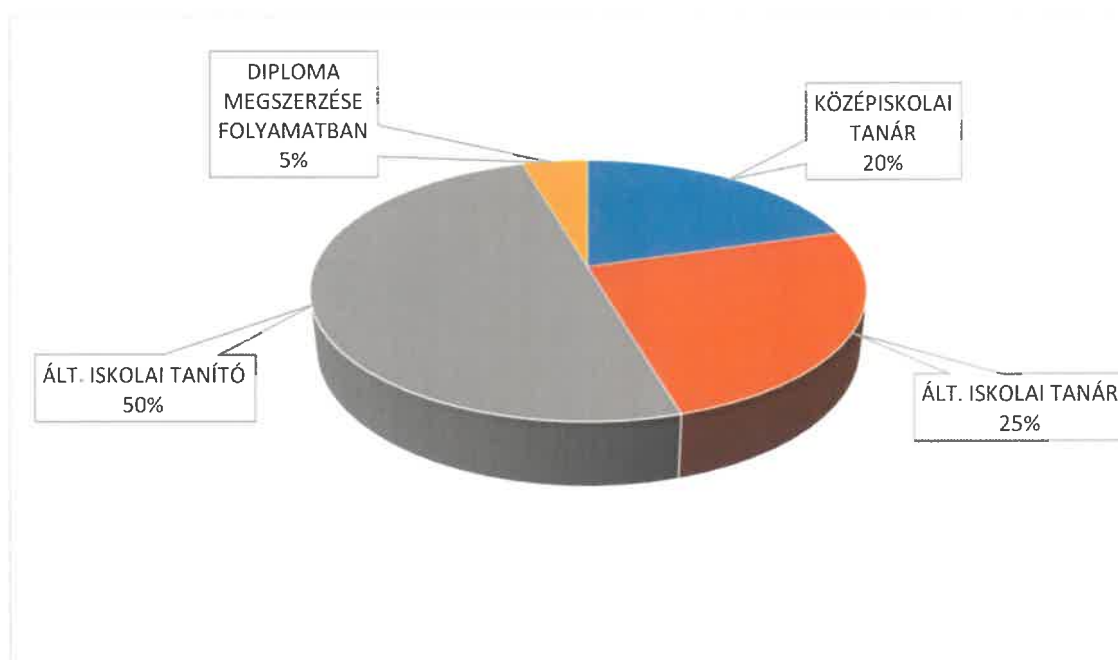
4.1 Pedagógusok alkalmazás szerinti megoszlása

TANÁR	TANÍTÓ
21 fő	23 fő



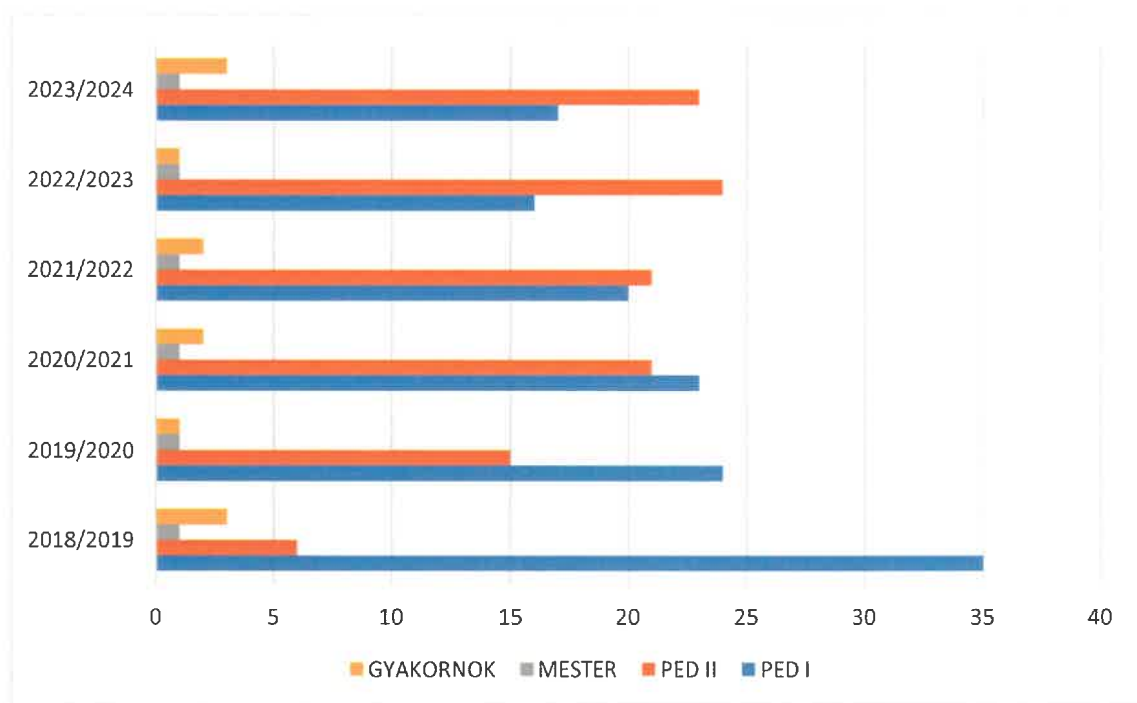
4.2 Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása

KÖZÉPISKOLAI TANÁR	ÁLT. ISKOLAI TANÁR	ÁLT. ISKOLAI TANÍTÓ	DIPLOMA MEGSZERZÉSE FOLYAMATBAN
9 fő	11 fő	22 fő	2 fő



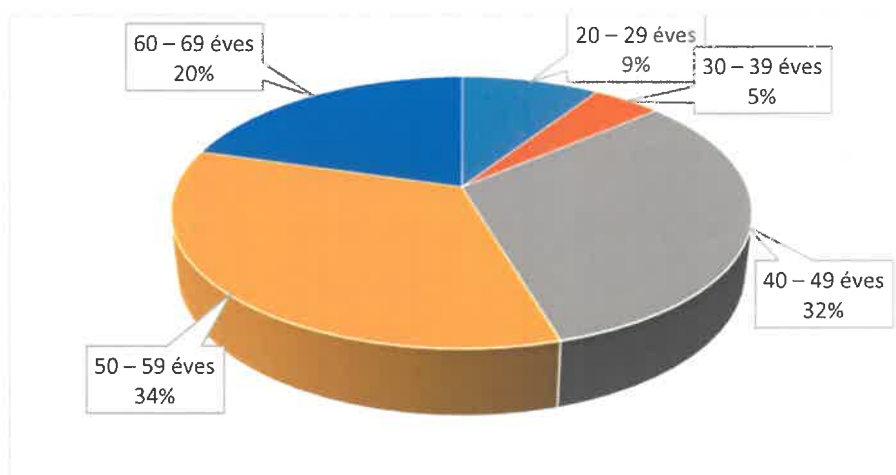
4.3 Pedagógusok minősítés szerinti megoszlása

Tanév	PED I	PED II	MESTER	GYAKORNOK
2018/2019	35	6	1	3
2019/2020	24	15	1	1
2020/2021	23	21	1	2
2021/2022	20	21	1	2
2022/2023	16	24	1	1
2023/2024	17	23	1	3



4.4 Pedagógusok életkor szerinti megoszlása

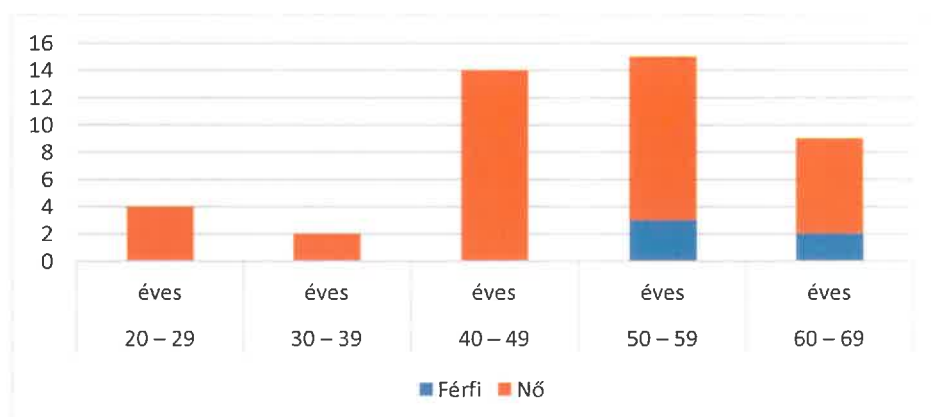
20 – 29	30 – 39	40 – 49	50 – 59	60 – 69
éves	éves	éves	éves	éves
4 fő	2 fő	14 fő	15 fő	9 fő



A diagramból is jól látszik, hogy az iskola a pedagógusok életkora szerint „előregedőben van, 54 %-a 50-69 év közötti. A cél egyértelműen a fiatalítás.

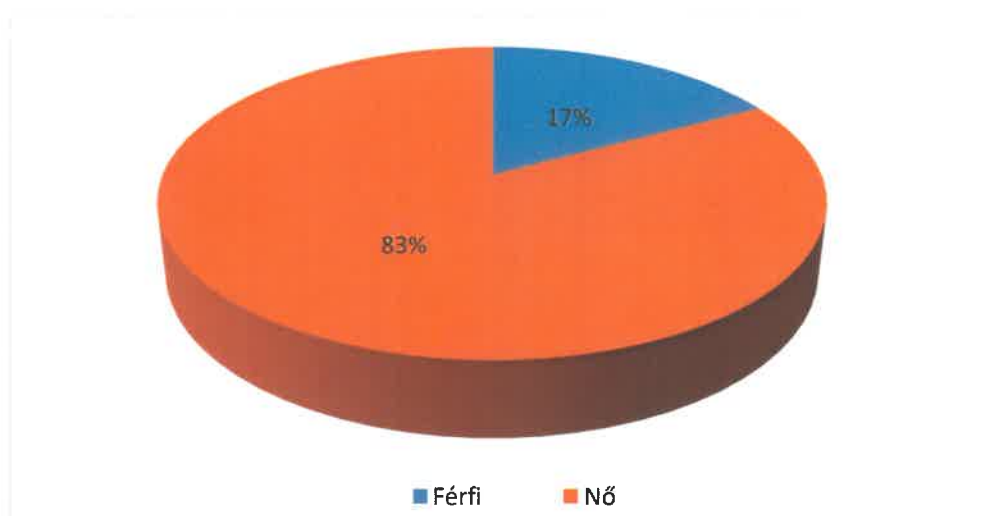
4.5 Pedagógusok életkor szerinti megoszlása a férfi nő arányban

NEM	20 – 29	30 – 39	40 – 49	50 – 59	60 – 69
éves	éves	éves	éves	éves	éves
Férfi	-	-	-	3	2
Nő	4	2	14	12	7

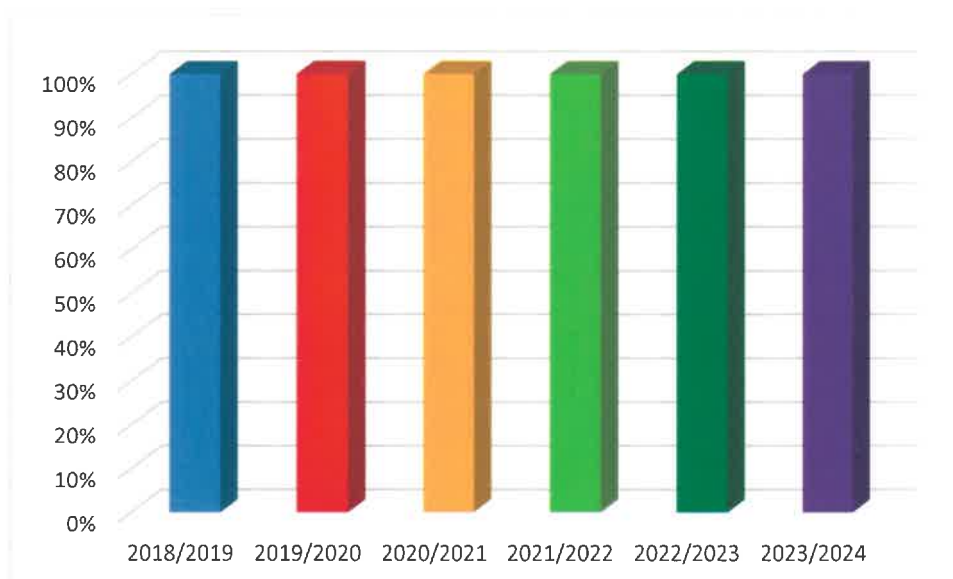


4.6 Pedagógusok nem szerinti megoszlása

FÉRFI	NŐ
5 fő	39 fő



4.7 Szakos ellátottság



A pedagógusok jól képzettek, végzettségük megfelel a törvényi előírásoknak, vagy rendelkeznek a törvény által megengedett szakképzettséggel. Munkájukat átgondolt, változatos módszerek és pedagógiai eljárások jellemzik. Ugyanakkor nagyon sok az egyszakos pedagógus. Egyértelmű feladat a fiatalok beiskolázása illetve minimum kétszakos pedagógusok felvétele.

5. Tárgyi feltételek

Az intézmény egy területen két épületben és egy telephelyen működik. A főépület 118 éves, az új épületszárny 2002-ben került átadásra. Megújult a fűtési rendszer, az iskola fűtése geotermikus energia felhasználásával történik, napelemek segítségével.

A „Piros iskola” fűtése továbbra is gondot okoz, itt a gázfűtést nem sikerült kiváltani.

A kazán több mint 40 éves sűrűn elromlik. Ugyanakkor itt is megtörtént a nyílászárók cseréje és az intézmény részleges külső hőszigetelése is.

Az intézménynek sportudvara nincs. Területén található a városi sportcsarnok, ahol 8.00-16.00 között a testnevelés órákat meg lehet tartani.

Az oktatás 26 tanteremben folyik. Ebből 24 tanterem fenntartása és működtetése a Jászberényi Tankerületi Központ feladata, 2 tantermet és a hozzá tartozó kiszolgáló helyiségeket szintén a Tankerületi Központ bérli egy vállalkozótól.

Az osztálytermek többségében van ugyan interaktív tábla és projektor, de elavultak, illetve javításra szorulnak, ami egyrészt sokba kerül, másrészt sok időt vesz igénybe.

A 2017/2018-as tanév során a Klebelsberg Központ az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt Európai Unió projekt keretén belül 37 laptopot kapott a tagintézmény. (Ekkor a kiválás még nem történt meg.) A készülékekhez jutott kollégák vállalták a feltételként megszabott továbbképzésen való részvételt.

Mostanra ezek közül is több hibásodott meg.

Az informatika tantárgy oktatásához a szaktanterem biztosított. Az internet ellátottság maximálisnak mondható, gyakorlatilag az intézmény teljes lefedettsége megvalósult.

A 2023/2024-es tanévben elkezdődött egy „okostanterem” kialakítása is.

A Klebelsberg Központ RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projektje segítségével 2023. novemberében az iskola minden 7. évfolyamos regisztrált tanulója laptopot kapott a hozzá tartozó kiegészítőkkel együtt. Ugyanebben a hónapban elkezdődött az 5. és 6. évfolyamos tanulók regisztrálása is, akik 2024. tavaszán fogják megkapni a laptopokat személyes használatra.

A technika tantárgy oktatásának feltételei nem megoldottak, az intézménynek nincs technika szaktanterme.

Az iskolának tároló helyiségei egyáltalán nincsenek.

Az udvaron található műhely megsüllyedt, le kellene bontani, mert valószínűleg össze fog dőlni, élet-és balesetveszélyes.

A „Piros” épülethez szervesen kapcsolódik egy épületrész, amelyben műhely, két szükségstanterem /egy tanteremből lett kialakítva/ és ebédlő-tálaló konyha található. A műhelyben öltöznek a konyhai alkalmazottak is, akik nem az iskola alkalmazottai. Ennek az épületnek rendkívül rossz az állapota, anyaga 5 cm vastagságú cement kötésű préselt szalma.

Az étkezés melegítő konyhával ellátott ebédlőben történik, külső beszállító által, akivel Jászberény Város Önkormányzata kötött szerződést.

6. Fejlesztések az iskolában

Az egy megbízási és öt intézményvezetői/igazgatói kinevezéssel eltöltött évek alatt a következő fejlesztések történtek az intézményben, melyeknek kapcsolattartója és lebonyolítója is voltam:

- Magyar Állam és az Európai Unió támogatása
Jászberény Városi Önkormányzat
Bercsényi úti Általános Iskola épületének energetikai korszerűsítése
183,52 millió Ft
/a korszerűsítés kiterjedt az összes nyílászáró cseréjére, az épület külső hőszigetelésére és energetikai korszerűsítésére, geotermikus hőszivattyús rendszer kialakítására és napelemek telepítésére/
- Jászberényi Tankerületi Központ
„Piros Iskola” felújítása
10 millió Ft
/az összes nyílászáró cseréje, csapadékelvezetés, külső hőszigetelés, ami még nem lett befejezve anyagi forrás hiánya miatt/
- Magyar Állam és az Európai Unió támogatása
Klebelsberg Központ
Okostanterem, az állami közoktatási intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése EFOP-4.1.11-21-2021-00001
összesen 6,994 milliárd Ft
- Magyar Állam és az Európai Unió támogatása
Jászberényi Tankerületi Központ

Elektromos Rendszerek megújítása a Jászberényi Tankerületi Központ
intézményeiben

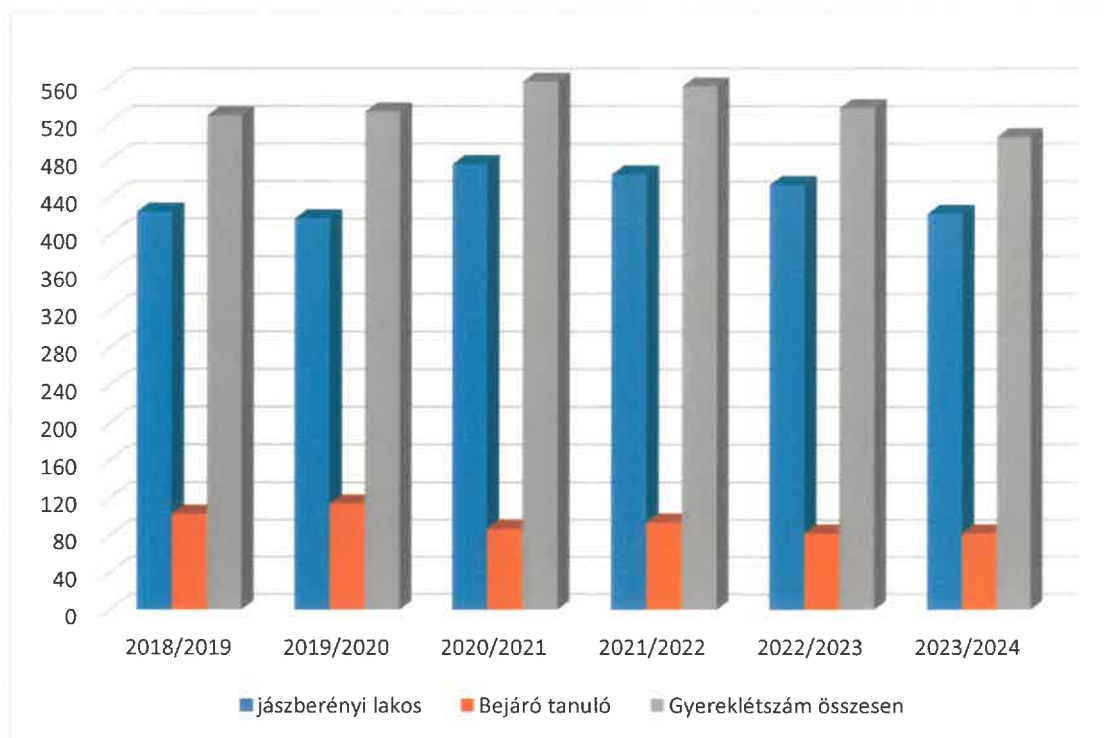
vissza nem térítendő támogatás összege 183,57 millió Ft

/korszerű LED-es lámpatestek, kapcsolók, konnektorok kerültek szerelésre,
megtörtént a vezetékrendszer cseréje is/

7. Az intézmény tanulói összetétele

7.1. Tanulói létszám

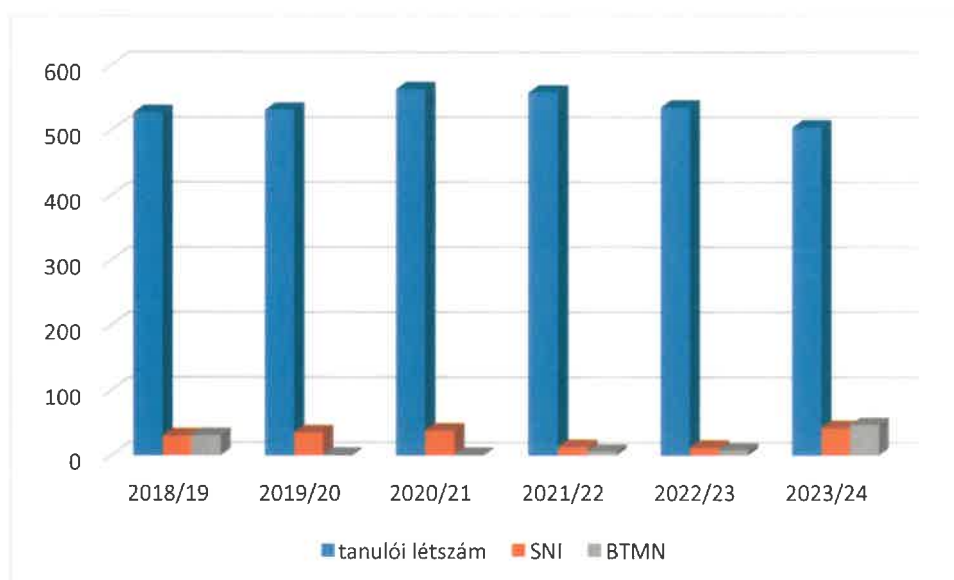
	jászberényi lakos	Bejáró tanuló	Gyereklétszám összesen
<i>Tanulói létszám 2018/2019</i>	424	103	527
Alsós tanulók	236	44	280
Felső tanuló	188	59	247
<i>Tanulói létszám 2019/2020</i>	417	114	531
Alsós tanulók	228	32	260
Felső Tanulók	189	82	271
<i>Tanulói létszám 2020/2021</i>	475	87	563
Alsós tanulók	257	14	271
Felső tanuló	218	73	291 (egy tanuló jogviszonyt szüneteltet)
<i>Tanulói létszám 2021/2022</i>	464	94	558
Alsós tanulók	255	23	278
Felső tanuló	209	71	280
<i>Tanulói létszám 2022/2023</i>	453	82	535
Alsós tanulók	250	24	274
Felső tanuló	203	58	261
<i>Tanulói létszám 2023/2024</i>	422	82	504
Alsós tanulók	247	17	264
Felső tanuló	196	43	239



7.2 SNI-s és BTMN-es tanulók száma

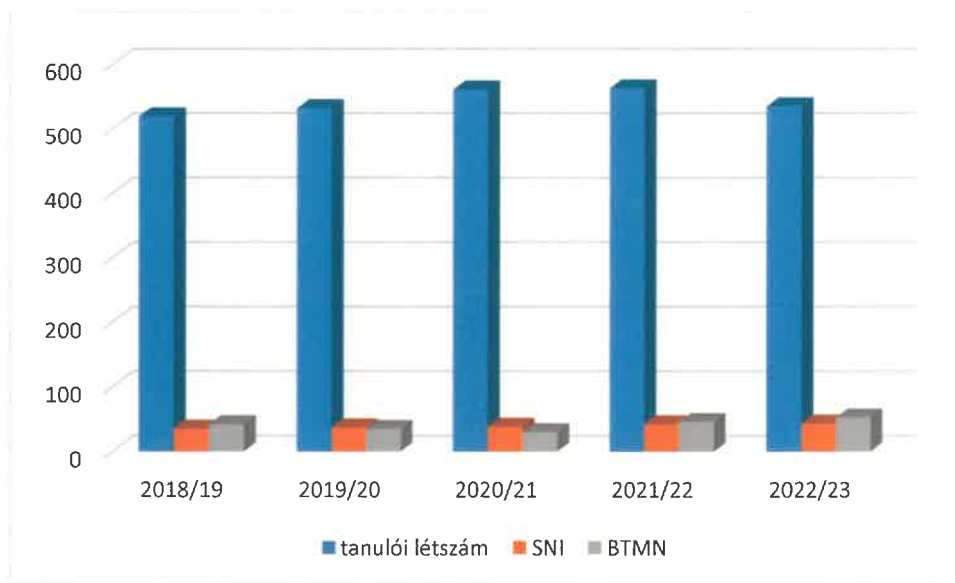
Félév

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
tanulói létszám	527	531	563	558	535	504
SNI	30	35	38	13	12	42
BTMN	31	1	1	6	8	47



Év vége

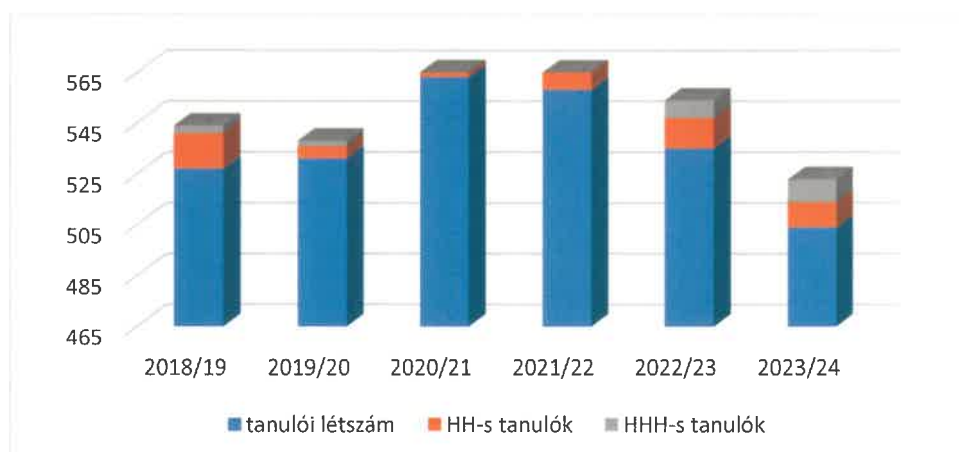
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
tanulói létszám	519	532	561	563	535
SNI	35	37	38	42	43
BTMN	42	35	30	46	53



7.3 HH és HHH tanulók száma

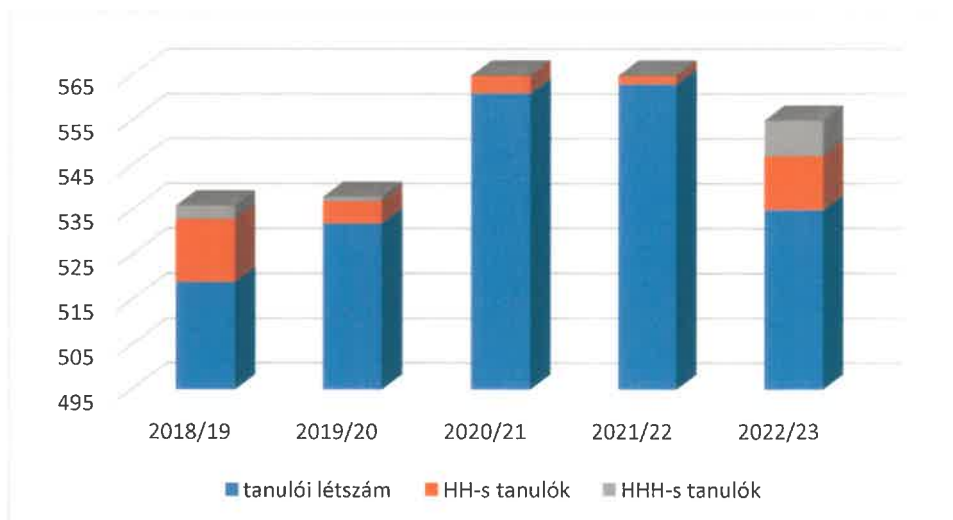
Félév

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
tanulói létszám	527	531	563	558	535	504
HH-s tanulók	14	5	9	13	12	10
HHH-s tanulók	3	2	1	4	7	9



Év vége

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
tanulói létszám	519	532	561	563	535
HH-s tanulók	14	5	9	13	12
HHH-s tanulók	3	1	1	6	8



7.4 Lemorzsolódással fenyegetett tanulók száma

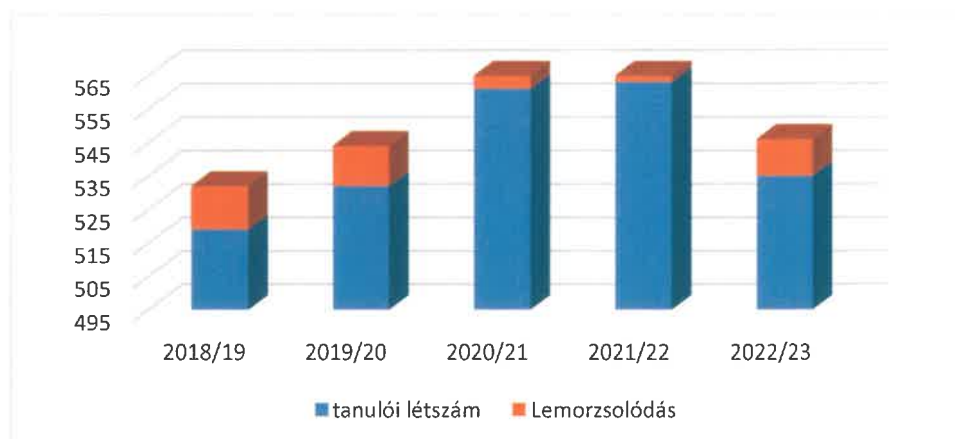
Félév

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
tanulói létszám	527	531	563	558	535	504
Lemorzsolódás	13	12	24	14	13	5



Év vége

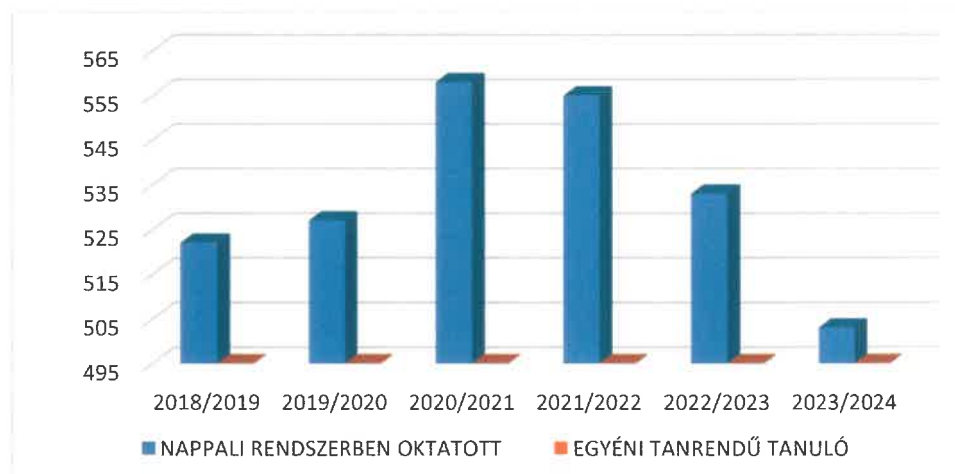
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
tanulói létszám	519	532	561	563	535
Lemorzsolódás	13	12	24	13	11



7.5 Nappali rendszerben oktatott és egyéni tanrendű tanulók megoszlása

Félév

TANÉV	NAPPALI RENDSZERBEN OKTATOTT	EGYÉNI TANRENDŰ TANULÓ
2018/2019	522	5
2019/2020	527	4
2020/2021	558	5
2021/2022	555	3
2022/2023	533	2
2023/2024	503	1



Év vége

TANÉV	NAPPALI RENDSZERBEN OKTATOTT	EGYÉNI TANRENDŰ TANULÓ
2018/2019	514	5
2019/2020	528	4
2020/2021	557	4
2021/2022	560	3
2022/2023	533	2

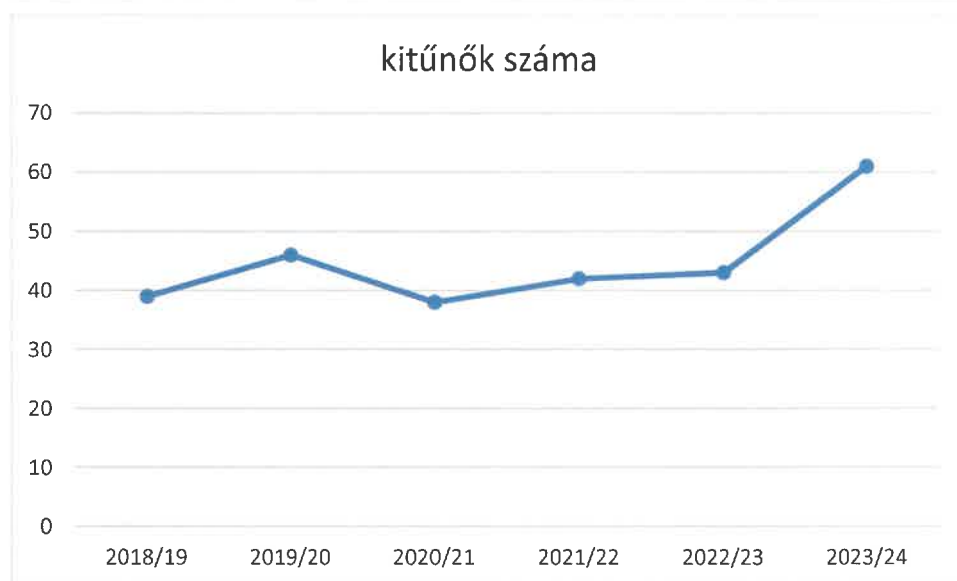
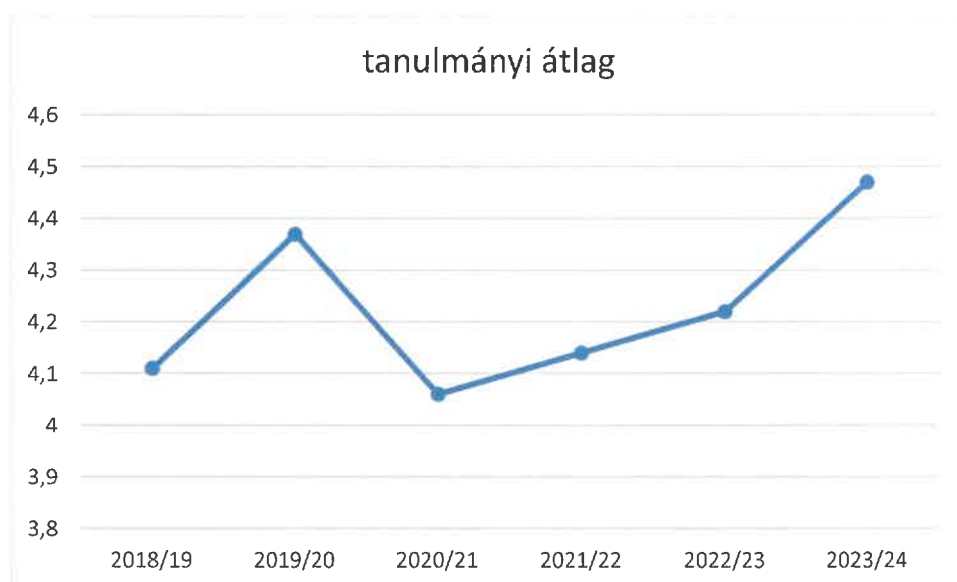


8. Az intézmény statisztikai mutatói a tanulmányi munka alapján

8.1 az intézmény tanulmányi átlaga

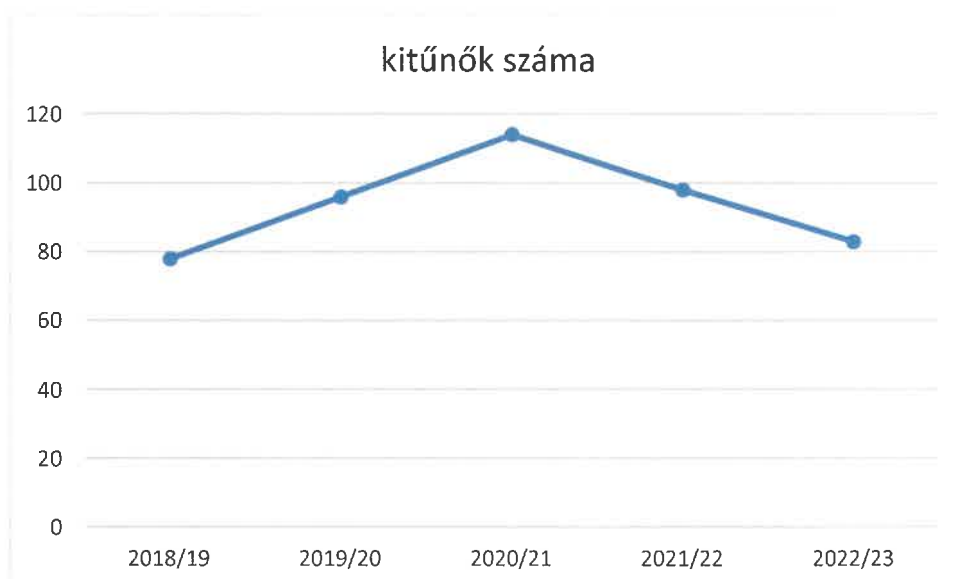
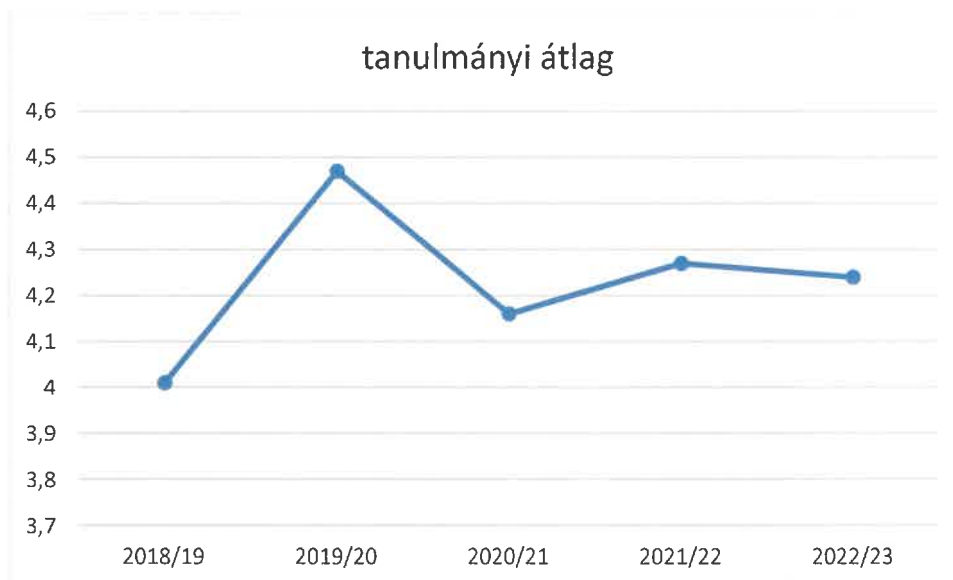
Félév

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
tanulmányi átlag	4,11	4,37	4,06	4,14	4,22	4,47
kitűnők száma	39	46	38	42	43	61



Év vége

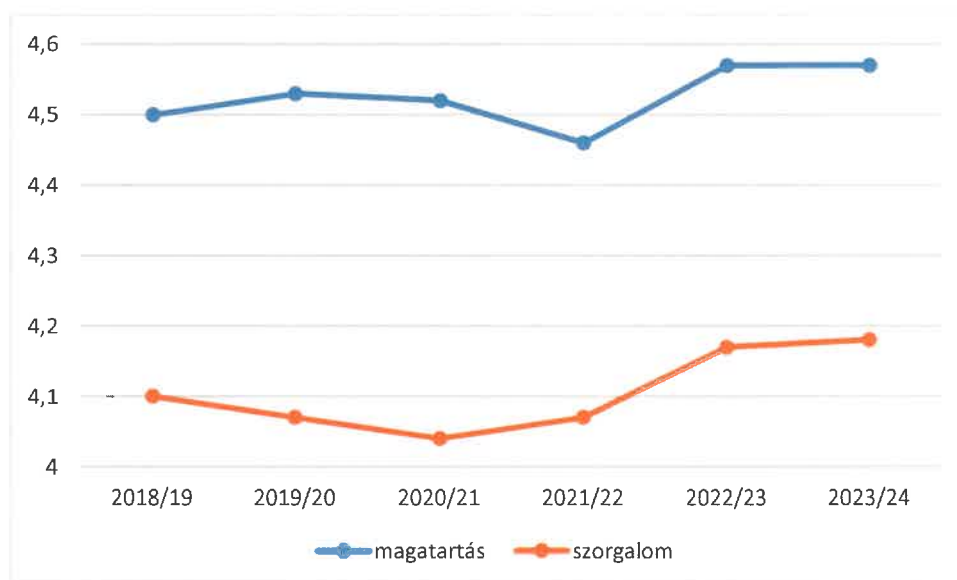
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
tanulmányi átlag	4,01	4,47	4,16	4,27	4,24
kitűnők száma	78	96	114	98	83



8.2 Magatartás és szorgalom

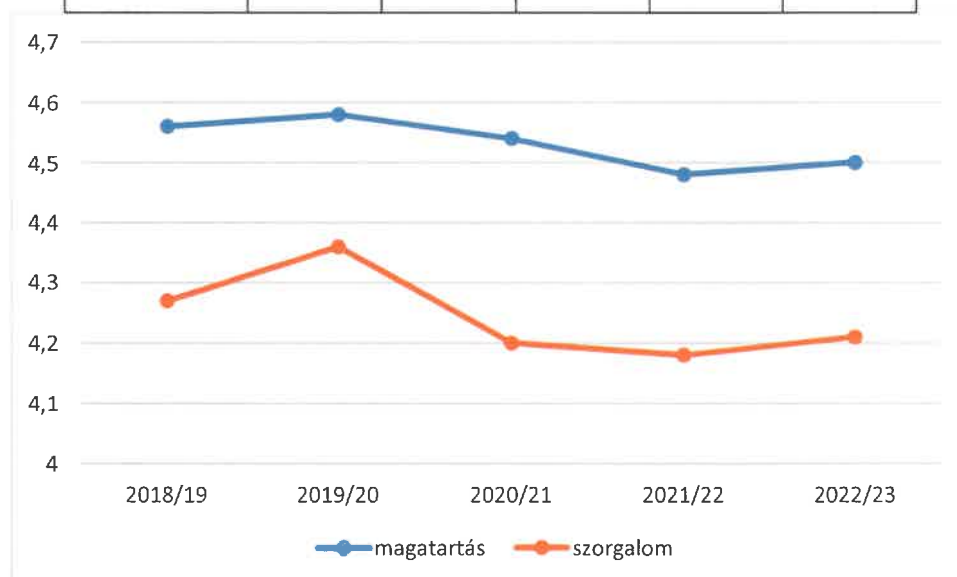
Félév

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
magatartás	4,5	4,53	4,52	4,46	4,57	4,57
szorgalom	4,1	4,07	4,04	4,07	4,17	4,18



Év vége

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
magatartás	4,56	4,58	4,54	4,48	4,5
szorgalom	4,27	4,36	4,2	4,18	4,21



8.3 Tantárgyi tanulmányi átlagok félév

Tantárgy	Tantárgyi átlag 2018/19	Tantárgy átlag 2019/20	Tantárgyi átlag 2020/21	Tantárgyi átlag 2021/2022	Tantárgyi átlag 2022/2023	Tantárgyi átlag 2023/2024
Magyar irodalom (alsó)	4,44	4,5	4,43	4,33	4,53	4,39
Magyar irodalom (felső)	3,9	3,82	3,08	3,83	3,93	4,14
Magyar nyelv	4,12	3,83	3,82	3,84	3,91	4,02
Matematika	3,53	3,66	3,64	3,76	3,87	3,9
Környezetismeret	4,33	4,4	4,46	4,26	4,31	4,37
Ének-zene	4,54	4,34	4,59	4,51	4,63	4,59
Vizuális kultúra	4,68	4,75	4,6	4,68	4,7	4,76
Technika és életvitel	4,69	4,74	4,77	4,76	5,0	---
Technika és tervezés	---	----	4,78	4,68	4,71	4,79
Testnevelés és sport	4,68	4,65	4,78	4,72	4,75	4,75
Etika/hit-és erkölcesstan	4,98	4,98	4,84	4,86	4,85	4,92
Angol nyelv	3,74	3,83	3,95	4,07	4,15	4,32
Német nyelv	3,31	3,42	3,35	3,46	3,41	3,43
Honismeret	4,31	4,58	4,61	4,72	4,72	4,96
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3,3	3,57	3,31	3,61	3,88	3,89
Allampolgári ismeretek	---	---	---	---	---	4,63
Természettudomány	---	---	4,03	3,38	3,61	3,63
Természetismeret	3,88	3,97	3,22	---	---	---
Fizika	3,49	3,61	3,25	3,29	3,34	4,07
Kémia	3,0	3,0	3,01	3,09	3,09	3,32
Biológia-egészségtan	3,82	3,62	3,52	3,4	3,43	3,76
Földrajz	3,86	3,72	3,25	3,39	3,24	3,71
Digitális kultúra	---	----	4,95	4,98	4,98	4,94
Informatika	5,0	5,0	4,57	4,96	5,0	---
Dráma és színház	----	----	----	----	5,0	4,94

8.4 Tantárgyi tanulmányi átlagok év vége

Tantárgy	Tantárgyi átlag 2018/19	Tantárgy átlag 2019/20	Tantárgyi átlag 2020/21	Tantárgyi átlag 2021/2022	Tantárgyi átlag 2022/2023
Magyar irodalom (alsó)	4,5	4,65	4,4	4,39	4,41
Magyar irodalom (felső)	3,86	3,93	3,78	3,79	3,9
Magyar nyelv	3,77	4,08	3,91	3,95	3,96
Matematika	3,75	4,01	3,74	3,85	3,93
Könyvezetismeret	4,33	4,59	4,32	4,14	4,3
Ének-zene	4,54	4,5	4,55	4,55	4,67
Vizuális kultúra	4,61	4,71	4,43	4,66	4,69
Technika és életvitel	4,75	4,79	4,79	4,77	5,0
Technika és tervezés	---	----	4,75	4,88	4,79
Testnevelés és sport	4,69	4,7	4,71	4,69	4,74
Etika/hit-és erkölestan	4,98	4,94	4,84	4,88	4,84
Angol nyelv	3,9	4,03	4,03	4,18	4,21
Német nyelv	3,32	3,42	3,35	3,26	3,34
Honismeret	4,4	4,5	4,63	4,6	4,6
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3,33	3,78	3,55	3,68	3,77
Állampolgári ismeretek	---	---	---	---	---
Természettudomány	---	---	3,8	3,71	3,77
Természetismeret	3,87	4,13	3,15	---	---
Fizika	3,53	3,76	3,32	3,45	3,36
Kémia	3,04	3,33	3,27	3,08	3,12
Biológia-egészségtan	3,69	3,81	3,39	3,36	3,42
Földrajz	3,83	3,98	3,27	3,26	3,36
Digitális kultúra	---	----	4,97	5,0	4,96
Informatika	4,91	4,99	4,41	5,0	4,97
Dráma és színház	----	----	----	----	5,0

9. Kompetenciamérés eredmények

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a szülői adatszolgáltatási hajlandóság nem volt megfelelő az iskolában.

Ez egyrészt adódhat a szülők kérdőívekkel kapcsolatos ellenérzéseiből, illetve a tájékozatlanságból is.

Másrészt bizonyára az iskola is hibás abban, ha nem eléggé lett propagálva a kérdőívek kitöltése, esetleg nem voltak megfelelően tájékoztatva a szülők, diákok az eljárás menetéről és súlyáról. Ezért elvárásként fogalmazható meg – iskolára nézve – a szülők szélesebb körű tájékoztatása a mérések szerepéről, a családháttér-index fontosságáról.

A kompetenciamérések eredményei megfelelnek az iskolától elvártaknak. Az iskola által elért teljesítmény mind az országos, mind a városi általános iskolák, mind pedig a közepes városi általános iskolák átlageredményeinek tekintetében közel azonosak.

A méréseknél fel kell hívni a tanulók figyelmét annak fontosságára.

10. Továbbtanulás

Év	Évfolyam létszám	Gimnázium 4 év	Szak- gimnázium 5 év	Szakiskola 3 év	Szak- középiskola 6 éves
2019/2020	52	27	24	5	-
2020/2021	52	9	36	6	1
2021/2022	89	31	52	5	-
2022/2023	74	38	29	7	-

A 2021/2022-es tanévben 1 tanulót nem vettek fel sehova.

A 2022/2023-as tanévben 1 tanuló külföldön folytatta a tanulmányait.

A kimutatásból látszik, hogy a Bercsényi Miklós Általános Iskolában nagyon erős oktató-nevelő munka folyik, ami megalapozza, hogy a tanulók a középfokú oktatásban megállják a helyüket.

A továbbtanulás céliránya elsősorban a helyi Lehel vezér Gimnázium, ahonnan az intézmény volt tanulói főiskolára és egyetemre jelentkeznek, illetve a helyi szakkimnáziumok, ahol az érettségi mellett szakmát is kapnak a tanulók és technikumba is maradhatnak.

III. Pályázatok

Az intézménynek a vezetésem alatt az előző öt illetve a megbízással együtt hat éves időszakban az alábbi eredményes ERASMUS, NTP és HATÁRTALANUL pályazatai valósultak meg:

Projekt címe	Kezdeté és vége	Elnyert összeg
Erasmus+16-1-KA219-023557 Rolling Stone Tartalma: geomitológia vizsgálata	2016. 09. 11 – 2019. 08. 31.	23.230 Euro
Erasmus+ 2017-1-IT02-KA219-036460_4 Math has never been such fun Tartalma: matematika oktatás tréfásan	2017. 09. 01 – 2019. 08. 31.	22.815 Euro
Erasmus+ 2019-1-HU01-KA101-060762 Kompetenciafejlesztés európai dimenziója a minőségi oktatásért Tartalma: tanárok mobilitása	2019. 08. 01 – 2022. 07. 31.	30.082 Euro
Erasmus+ 2019-1-HU01-KA229-061254_1 Criticize me but first yourself Tartalma: önkritika, önértékelés	2019. 09. 01 – 2022. 08. 31.	36.400 Euro
Erasmus+ 2019-1-DE03-KA229-060152_2 The value of different cultures Tartalma: kulturális különbségek, egymás kultúrájának megismerése	2019. 09. 01 – 2022. 08. 31.	27.686 Euro
Erasmus+ 2019-1-EL01-KA229-062447_2 Stand by me Tartalma: önkéntesség, önkéntes segítség	2019. 09. 01 – 2022. 08. 31.	29.175 Euro
Erasmus 2022-1-HU01-KA122-SCH-000079525 Bercsényis diákok és tanárok Európában Tartalma: diákmobilitás révén külföldi tanuláshoz köthető célok megismerése	2022. 06. 01 – 2023. 08. 31.	28.540 Euro
Erasmus 2023-1-EL01-KA220-SCH-000152718 Az MI-politikai döntéshozók következő generációja: Innovatív megközelítések az MI-oktatásban egy sokszínű társadalom számára. Tartalma: diákok felkészítése a döntéshozatalra a mesterséges intelligencia segítségével	2023. 10. 01 – 2025. 09. 30.	33.405 Euro

Projekt címe	Megvalósítás éve	Elnyert összeg
NTP-MTTD-17-0085 A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása	2017/2018	1.400.000 Ft
NTP-MTTD-18-0185 A négy őselem: Tűz-Víz-Föld-Levegő	2018/2019	1.500.000 Ft
NTP-MTTD-19-0241 A matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása	2019/2020	1.100.000 Ft
NTP-MTTD-20-0040 A matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása	2020/2021	1.400.000 Ft
NTP-INNOV-22-0272 Anyag és energia Matematikai élmény-felfedezés vagy alkotásközpontú, komplex tehetséggondozó program megvalósítása	2022/2023	1.662.000 Ft

Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő 2010-ben hirdette meg először a Határtalanul programot. A kezdetektől pályázunk és veszünk részt ezen. Nagyon fontos, hogy tanulóink megismerjék az elcsatolt részekben élők történelmét, kultúráját.

Program címe	Megvalósítás éve	Elnyert összeg
HAT-18-01-0388 A cipszerek földjén	2017/2018	2.518.310 Ft
HAT-19-01-1188 Székelyföld kincsei - Szászföld csodái 3.383.300 Ft	2018/2019	3.383.300 Ft
HAT-20-01-0525 Természeti értékek és történelmi emlékhelyek Szlovéniában	2019/2020	5.790.000 Ft
HAT-KP-1-2021/1-000495	2020/2021	7.500.000 Ft

Közös programok testvériskolánk tanulóival és ismerkedés Erdély természeti szépségeivel, történelmi emlékeivel HAT-KP-1-2022-1-000076 Közös programok testvériskolánk tanulóival és ismerkedés Erdély természeti szépségeivel, történelmi emlékeivel. 5.000.000 Ft		
HAT-KP-1-2023/1-000249 A Bányavárosok, a Szepesség és Gömör kincsei 4.848.000 Ft	2023/2024	4.848.000 Ft

IV. Vezetői szakmai program

„Ha aszerint nézel valakit, például egy gyereket, amilyen ő most, a jelen pillanatban, azzal megakasztod a fejlődésének útját. Ha azonban aszerint nézel rá, hogy mivé lehetne, akkor segíted őt a fejlődésben.”

/Johann Wolfgang von Goethe/

Amikor a szülő egy adott iskolába írja a gyermekét, azért teszi, mert bízik az iskolában és annak pedagógusaiban. Az, hogy a csukott ajtó mögött az osztályteremben mi történik, a pedagógus felelőssége, akinek szakértelme, felkészültsége meghatározó a gyerekek fejlődése szempontjából.

Ahhoz viszont, hogy ezt a fejlődést biztosítani lehessen, nyugodt légkörre és az oktató-nevelő munka feltételeinek megteremtésére van szükség, és ez már a vezető feladata.

Az iskolába nem szabad beengedni olyan idegen eszméket, áramlatokat és gondolatokat, amik a gyerekek személyiségét negatívan befolyásolják.

Egy oktatási intézményben akkor sikeres egy vezető, ha mindenki szeret bemenni az iskolába, gyerek, szülő, tanár egyaránt.

1. Jövőkép

Kemény Dénes, a magyar vízilabda válogatott volt szövetségi kapitánya írja: „Kevés, hogy önmagában csak álmaink legyenek, ha nincs jövőképünk, ha nem tűzünk ki konkrét köztes állomásokat és ha nem tervezzük meg az odavezető utat, akkor csak nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem jutunk el a célig. Tervezés nélkül nem jutnánk el sehova.”

Ennek szellemében egy olyan iskolát képzelek el:

- amelyben a tanuló jól érzi magát
- tanárai segítségével a tanuló tevékeny részese a tudás megszerzésének és fejlődnek képességei
- ahol a tanulók elérhetik reális céljaikat
- ahol jó a kapcsolat diák-pedagógus, pedagógus-pedagógus valamint pedagógus-szülő között
- ahová a szülő szívesen íratja a gyermekét
- ahol demokratikus, nyugodt légkör uralkodik
- a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát és be van vonva a döntéshozatalok előkészítésébe
- a tanulói környezet és a hozzá tartozó infrastruktúra európai színvonalú
- ahol világos követelményrendszer van kialakítva pedagógusra és tanulóra egyaránt
- amelyik a kor elvárásai szerint tud változni, megújulni és igazodni a fenntartói szülői és tanulói igényekhez
- amelyik megőrzi szakmai önállóságát.

A fentieket figyelembe véve, olyan vezető szeretnék lenni:

- aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- aki odafigyel kollégáira, meghallgatja őket, ad a véleményükre, segíti a fejlődésüket és nem vár el tőlük olyan dolgokat, amit önmaga nem tudna megoldani
- akinek van energiája és türelme mindig és mindenkit végighallgatni
- aki világos követelményrendszert állít fel és a célokra koncentrálni
- aki vállalja a személyes felelősséget
- elfogadja a kritikát, elismeri, ha hibázott
- van humora és értékeli mások humorát is
- aki sikeresen lobbizik az iskola érdekében
- aki megőrzi az iskola eddigi eredményeit, de képes újítani és megújulni

2. Célmeghatározás

Rövid távú célkitűzések

- a családi, nyugodt, gyermekközpontú, biztonságot nyújtó tanulási légkör megtartása
- az eltérő családi háttérből adódó lemaradások kiküszöbölése, az esélyegyenlőség megteremtése
- a pedagógus minősítési rendszer, a szakmai ellenőrző rendszer és az önértékelési rendszer működtetése
- a nevelőtestület ösztönzése a továbbképzéseken való részvételre
- demokratikus vezetési stílus alkalmazása
- a szakszerű, törvényes működés biztosítása, a fenntartói és a jogszabályi változásoknak való megfelelés

Hosszútávú célkitűzések

- a teljeskörű szakos ellátottság biztosítása
- az épület műszaki állapotának javítása, illetve a felújított épületrészek felújítás utáni állapotának megóvása
- a rendelkezésre álló erőforrásokkal való felelősségteljes és hatékony gazdálkodás
- a szülők körében az intézmény iránt eddig tapasztalt pozitív megítélés, valamint a leendő első osztályosok szülei részéről érzékelhető érdeklődés, keresettség fenntartása
- pályázatok, támogatási lehetőségek figyelemmel kísérése
- Az iskola eredményei és teljesítménye, a városban elfoglalt helye éveken keresztül stabil legyen

3. A célokból adódó feladatok

Ahol akarat van, ott út is van. ”

/közmondás/

3.1 Nevelő-oktató munka

A nevelő-oktató munkát segítő, támogató klíma fejlesztése.

Az iskola az a hely, ahol a pedagógus és a tanuló idejének tekintélyes részét tölti. Nem mindegy tehát, hogy ezt milyen körülmények és légkör között teszi. Az eddig is működő szakmai kommunikációt és információáramlást szeretném megtartani, illetve erősíteni. A

pedagógusok tájékoztatását fontosnak tartom, hiszen csak így várható el, hogy mindenki tevékenyen vegyen részt az intézmény munkájában.

3.2 Önértékelés, tanfelügyelet

- Az intézményben 2018. április 27-én intézményi tanfelügyelet zajlott. A bizottság alapvetően mindent rendben talált, minden kompetenciánál talált kiemelkedő munkát, ugyanakkor fogalmazott meg fejlesztendő területeket. Az elkövetkező tanév/tanévek feladata, hogy ezeket fejlesztési terv alapján korrigálja.
- 2021-ben a ciklus második évében a vezetői önértékelés rendben lezajlott, a fejlesztési terv feltöltése időben megtörtént.
- A 2022-es évben intézményi és intézményvezetői tanfelügyelet is történt az iskolában. Az elmúlt két év összes elektronikusan feltöltött dokumentumait vizsgálták, illetve helyszíni ellenőrzésre is sor került az elemzések kapcsán. Interjú készült a fenntartóval, pedagógusokkal és szülőkkel, vezetőtársakkal. A bizottság tagjai az intézményi és intézményvezetői munkát is kimagaslónak értékelték.
- 2023-ban a ciklus negyedik évében a vezetői önértékelés szintén rendben lezajlott.

3.3 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Amikor a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról beszélünk, általában az átlagtól negatív irányban eltérő tanulók jutnak eszünkbe. Ugyanakkor különös figyelmet igényelnek a tehetséges gyerekek is.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§-nak 13-14. pontja a következőképpen fogalmaz:

„kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

b) a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti átlagos vagy speciális képességek birtokában magas

fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

Az intézményben évről évre nő ezeknek a tanulóknak a száma. Alapvető, hogy biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget és a Szakértői Bizottságok által meghatározott feladatokat teljesíteni. Mindezeket az intézmény Pedagógiai Programja is tartalmazza. Ezeket a feladatokat az intézmény fejlesztőpedagógusai és utazó gyógypedagógusok látják el. Nagy segítség a félállású iskolai pszichológus alkalmazására.

Kiemelt feladatnak tekintem:

- egyéni fejlesztési tervek készítése
- órai differenciálás
- folyamatos kapcsolat a szakértői feladatokat ellátó intézményekkel, Gyámhivatallal, Kormányhivatallal

Továbbra is biztosítani kell az alsó tagozaton az óraszámra beillesztett felzárkóztató és tehetséggondozó órákat, felső tagozaton szakköri jelleggel a természettudományos tehetséggondozást és a továbbtanulásra -kompetenciamérésre való felkészítést.

3.4 Munkaközösségek

Az intézményben jelenleg öt munkaközösség - alsós, humán, reál, készség, napközis - működik. Célja az alkotó-nevelő munka fejlesztése, a tagok továbbképzésének segítése. Az iskola szakmai életének legkisebb egysége, melyekben szervezett módon végzett munka folyik. Tevékenyen részt vesznek az iskolai éves programok megvalósításában. Munkájukat a tanév elején elkészített és elfogadott munkaterv alapján végzik. Változó ütemezéssel beszélnek meg és értékelik a munkát. Nagyon számítok a munkacsoportok vezetőinek szakmai együttműködésére és a munkafolyamatok önálló irányítására.

A munkaközösségek feladatainak tekintem:

- a nevelés helyes gyakorlati alkalmazásának elősegítését
- a munkaközösségi tagok munkájának összehangolását
- az alkotó-nevelő munka hatékonyságának növelését
- a módszertani eljárások fejlesztését
- a tanulókkal szemben támasztott egységes követelményrendszer kialakítását
- a szakmai továbbképzés elősegítését

A munkaközösségek vezetőinek feladatait pontos munkaköri leírás tartalmazza, részükre önállóságot és számon kérhető jogköröket kell biztosítani.

3.5 Diákönkormányzat

A Köznevelési Törvény nevesíti azokat a tanulói jogokat, amelyekkel a tanuló szabadon élhet és mindenki köteles tiszteletben tartani döntését. Ennek egyik pontja, hogy a diák választó és választható legyen diákképviselőbe.

Ennek figyelembe vételével az intézményben diákönkormányzat működik, melynek munkáját segítő pedagógus koordinálja. A diákönkormányzat jogkörét nem szeretném korlátozni, továbbra is számítok:

- döntési
- egyetértési
- véleményezési
- javaslattételi tevékenységeikre.

3.6 Beiskolázás

Az első osztályba felvehető tanulók létszámát erősen meghatározza az iskola befogadó képessége. Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében az iskola előkészítő foglalkozások jó hatékonysággal működnek, amit továbbra is folytatni kell. Az iskola előre meghatározott körzethatárokkal rendelkezik.

3.7 Esztétikus környezet

Az iskolai környezet spontán módon befolyásolja az ott folyó tervszerű és szervezett nevelő-oktató folyamatokat.

Nagy feladatot jelent az intézmény korszerűsítése és a munkálatok utáni esztétikus környezet létrehozása, tiszta, barátságos környezet és tantermek kialakítása, megfelelő állagának megóvása. Ebben számítok a technikai dolgozók /takarítók, három karbantartó/ munkájára. Munkájukat világos elvárásrendszer szerint kell végezniük, konstruktív hozzáállásukkal, pozitív javaslataikkal ők is aktív részesei az iskolai életnek.

Célom, hogy az iskola udvara barátságosabb, gyermekközelibb legyen.

V. Kapcsolatrendszer

Az intézmény kapcsolatrendszere a célokkal és a feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. Cél a meglévő kapcsolatrendszer megtartása, új kapcsolatok kialakítása.

1. Belső kapcsolatrendszer

A belső kapcsolatrendszert a diákok, pedagógusok, technikai dolgozók és a szülők alkotják.

1.1 Szülők

A szülőkkel való kapcsolattartás és jó viszony kialakítása elengedhetetlen az iskola működése szempontjából. Ennek érdekében az iskolában Szülői Munkaközösség /SZMK/ működik.

Feladatommak tekintem:

- a szülői szervezet évente minimum két alkalommal való összehívását, ahol tájékoztatást kapnak az őket és az intézményt érintő kérdésekben
- panaszkezelési szabályzat működtetését
- a kétoldalú információ áramlás zökkenőmentes kialakítását (honlap, elektronikus napló, facebook oldal)
- osztályfőnökök és szülők közötti naprakész kapcsolattartást (elektronikus napló)
- a munkatervben betervezett fogadó órákon túl lehetőséget biztosítani -egyeztetés - alapján a szaktanárokkal, vezetővel való találkozásra

2. Külső kapcsolatrendszer

A külső kapcsolati rendszerben minden olyan intézmény megjelenik, mellyel az intézmény kommunikál. Ilyen a Fenntartó, az Önkormányzat, a Család-és Gyermekjóléti Központ, iskolaorvos és védőnő, a város közoktatási intézményei, óvodái, rendőrség, rehabilitációs bizottság, Egyházak.

Az intézmény jó kapcsolatot ápol, illetve igyekszik kiépíteni a felsoroltakkal, melynek megtartását elsődleges feladatommak tekintem.

Fenntartónk és működtetőnk a Jászberényi Tankerületi Központ, akivel, konstruktív, jó viszonyt alakítottam ki annak érdekében, hogy az esetlegesen felmerülő problémák megoldása, gördülékenyen menjen.

Jászberény Város Önkormányzata az épületek tulajdonosaként van csak jelen az intézmény életében. Feladatommak tekintem az Önkormányzattal való pozitív munkakapcsolat kialakítását, hiszen az együttműködés elengedhetetlenül szükséges a zökkenőmentes működéshez.

Kiemelt feladat számomra azoknak a gyerekeknek a figyelése, akik családi körülményeik miatt segísége szorulnak. A Jászberényi Család-és Gyermekjóléti Központtal

folyamatos összeköttetésben állok. Nagy segítség számomra, hogy az intézmény pedagógusai is konstruktívan segítik ezt a munkát.

A helyi egyházakkal is jól együtt dolgozunk. Nagyon fontos számomra, hogy az intézményben olyan tanulókat neveljünk, akik a hagyományos erkölcsi normákat tiszteletben tartják és megtartják.

A Jászberényben működő óvodák és az intézmények kölcsönösen jó kapcsolatban állnak egymással. Részt veszünk egymás rendezvényein. Elsőrendű feladatomban ennek a jó viszonyoknak a további megőrzése és fejlesztése, hiszen tőlük kapjuk a leendő első osztályos tanulókat. Ennek érdekében tovább kell folytatni az iskolaelőkészítő foglalkozásokat.

Az iskola gyermekorvosával és védőnőjével a munkakapcsolatunk szintén jónak mondható, amit a továbbiakban is meg kell tartani. Jelzéseinkre azonnali segítséget nyújtanak.

VI. Záró gondolatok

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

/Eötvös József/

A gyerekek kiskorukban pozitív mintákat látva segítő pedagógus attitűdöket megtapasztalva, a tudást értékként kezelve, a környezetet óvó-védő magatartásformákat ismernek meg, növekedésük során a mintakövetés tulajdonsággá válik, melyek beépülnek a személyiségükbe.

A neveléshez fontos, hogy a nevelő is folyamatos tanulással, képzéssel, önképzéssel fejlessze tudását, hogy megfelelhessen korunk új és újabb kihívásainak. A magyar iskolák, bizonyára azért működnek jól, mert alkalmazkodni tudnak ezekhez a feladatokhoz.

Úgy érzem, hogy 1+5 év alatt az intézmény sokat fejlődött. Továbbra is feladatommak tekintem egy gyermekszerető, pedagógiaileg elhivatott, magasan képzett tantestület kialakítását. Szeretném ezt a megkezdett utat folytatni. Ezt azonban csak együtt lehet véghezvinni a pedagógus kollégákkal, tanulókkal, szülőkkel.

Ahogy a 2Tim 4,7-ben le van írva: „A jó harcot megharcoltam, a pályát végigfutottam, hitemet megtartottam.” Remélem, hogy az eltelt időben bizonyítottam és igaz rám az idézet. Még van bennem erő, hit és kitartás.

Ehhez a munkához szeretném kérni a Jászberényi Tankerületi Központtól pályázatom pozitív elbírálását.

„Az ember, amíg igazságos úton halad, addig bátran mehet minden veszedelemmel szemben. De mihelyt a ravaszsággal, az elfogultsággal, az egyéni becsvággal akarja magát előbbre helyezni másoknál: előbb-utóbb elbukik.”

/Wass Albert/

Faragó Sándor